



Panel: Desafíos del trabajo docente en el contexto actual

Desafíos del trabajo docente en relación con la función política de la profesión

Carlos Crespo Burgos
Universidad Peruana Cayetano Heredia



Contenido

1. América Latina: escenarios de rupturas y continuidades
2. Calidad y Docentes en debate
3. Herencias y desafíos



1. América Latina (s.XXI): escenarios : rupturas y continuidades

80's -90's...s. XXI

Persistencia y fortalecimiento de modelos educativos implantados al servicio de políticas económicas neoliberales



idad = visión
utilitarista

Artista: Sudthapa Thanathanya, de 20 años, Tailandia

s. XXI (1ª década y media)

- ❑ Emergencia de nuevos paradigmas de sociedad (Buen Vivir) .
- ❑ Surgimiento de nuevos sentidos para la educación (Pluri + Derechos)

“Bolivia y Ecuador (2006-2013): interpelaron al modelo neoliberal desde raíces culturales de los pueblos, proponen alternativas al desarrollo y paradigmas educativos”.



Estudio de casos:
transformaciones
Ecuador y Bolivia
(2006 – 2013)(*)





Escenarios en disputa: construcción de políticas educativas /docentes

- **Procesos de reformas no son unitarios**, coherentes (Lander, 2013) o lineales: Agendas diversas.
- **Dinámicas contradictorias** en la construcción de las políticas educativas: significados, enfoques, modelos.
- **Heterogeneidad en las traducciones** de los marcos constitucionales a las políticas educativas, que realizan los gobiernos (Oliveira, 2011).





2. Calidad y docentes en debate

El sujeto (s) de las transformaciones. Lugar del docente dentro de las políticas de Reforma o 'Revolución educativa'?

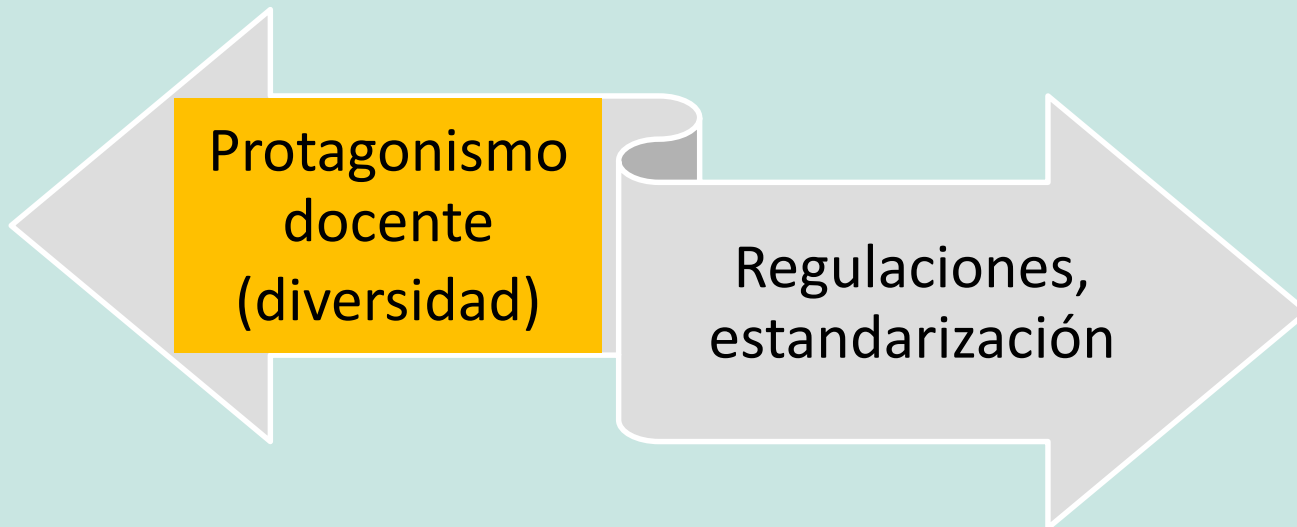
Docentes:

Calidad:

- “Pensados” y “se piensan” **fuera de las decisiones** de políticas y estrategias.
- Función: **instrumentalizar** currículos prediseñados y ejecutar decisiones ajenas.
- Restringida a **lo didáctico** : fuera territorio, comunidad, gestión escolar y políticas (igualdad/equidad)
- Calidad: **visión productivista**: Énfasis: insumo - resultados
- **Pertinencia (cultural)** : desaparece



Protagonismo docente en debate





Sostenibilidad de los cambios en debate

Sentidos

Si los cambios no expresan un sentido para los docentes, si no interactúan con las subjetividades de los docentes, si no se maneja con la racionalidad de su vida cotidiana, estos no se sostienen

(Zemelman, Fulan, Matul).

Práctica y saberes

Reconocimiento, recuperación y articulación de las prácticas y saberes dentro de un plan de vida profesional y personal

(Tardif ; Boaventura Souza)



3. Desafíos

Desafíos (nuevos paradigmas + marcos constitucionales)	Herencias (herencias + recetas internacionales)
<ul style="list-style-type: none">• Soberanía (s) / autonomía (s): política, cultural, educativa, tecnológica (Epistemologías del Sur).• Inter e intra culturalidad crítica (pluralidad / comunitario).• Aprendizajes: relevancia/pertinencia (“ecología de saberes” / Boaventura Souza).• Convivencia (otro) y armonía con la Naturaleza (todo).• Docente actor - constructor: político – cultural (autonomía)	<ul style="list-style-type: none">• Modernización: “nueva gestión pública” (Barroso).• Modelo económico burocrático (Lessard): centralidad en los resultados, (medición vía pruebas).• Regulación / homogenización (estandarización de desempeños)• Aprendizajes: competencias para el mercado.• Docente: desempeño vía meritocrática.



Desafíos (1)

Construcción del sentido educativo...desde las cosmovisiones y sujetos culturales

“Se trata de comprender la vida como búsqueda de sentido en...nuestras relaciones, en lo que hacemos y en lo que dejamos de hacer, en lo que somos y en lo que quisiéramos ser. Este conocimiento integra el sentir, el saber, el vivir.

“Nada debe hacer quien aprende si a eso que tienen que hacer no le encuentra sentido”, dicen los mayores,”

(Daniel Matul. 2012. Liga Maya)



Educar y educarse es encontrar sentido a la propia vida



Desafíos (2): renovar el pensamiento y las pedagogías

Rescatar y renovar filosofías y conocimientos distintos del hegemónico occidental.

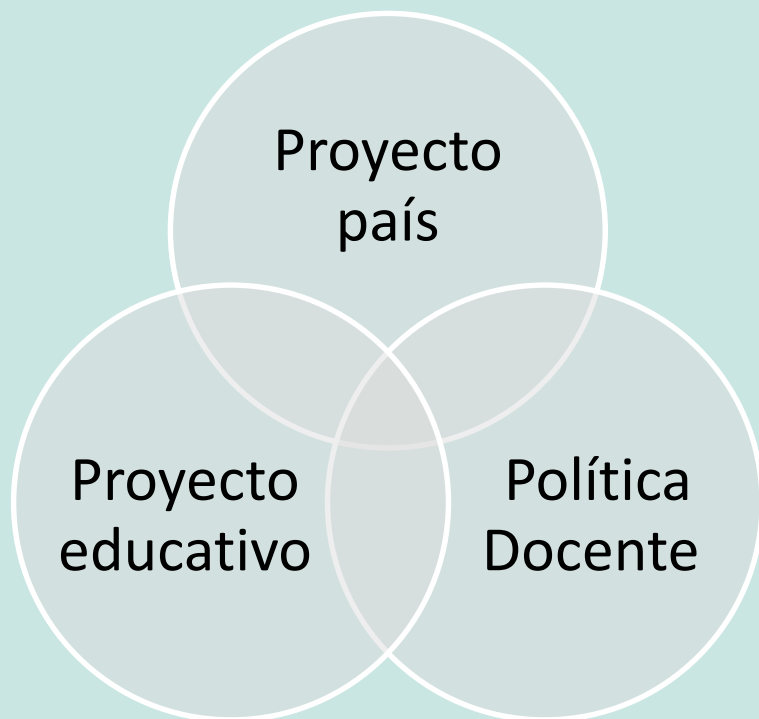
Diálogo intercultural: base de un mundo conformado por varias racionalidades, saberes, modos de producir sentido y explicar el mundo.

Pedagogías relacionales
(interculturales, críticas)





Desafíos (3): articulación (coherencia) de la política educativa con el modelo de sociedad (desarrollo) y la política docente





Universidad Peruana Cayetano Heredia
Lima- Perú.

- **Dr. Carlos Crespo Burgos**

Email: carlos.crespo.b@upch.pe