



Tendencias y experiencias actuales en la formación inicial docente en Perú

Dra. Cristina Del Mastro



Formación Inicial docente en el Perú

Políticas
Educativas
Nacionales

Contexto peruano

Retos
Tendencias globales
en la formación
inicial docente



Políticas Educativas Nacionales

Carrillo, 2017

- Acuerdo Nacional (2002)
- Ley General del Educación (2003)
- Proyecto Educativo Nacional al 2021 (2007)
- Ley de Reforma Magisterial (2012)
- Marco del Buen Desempeño Docente(2012)



“fortalecimiento y revaloración de la carrera magisterial mediante un pacto social que devenga en compromisos **recíprocos que garanticen una óptima formación profesional (...)**” (Acuerdo Nacional, 2002)

Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige **al profesor idoneidad profesional, solvencia moral y salud física y mental** que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes
(Art. 56 LGE 28044)

(...)Ello implica, entre otras cosas **transitar de ser un simple aplicador de currículo a ser un creador de nuevas y mejores oportunidades de aprendizaje para todos sus estudiantes (PEN)**

“El Estado garantiza que los servicios educativos brinden una **atención de calidad a la población que se encuentra en situación de vulnerabilidad por circunstancias de pobreza, origen étnico, estado de salud, condición de discapacidad, talento o superdotación, edad, género, riesgo social (...)** (Art.11 RLGE) el rol de los docentes es clave siendo el Estado quien orienta “la formación inicial y en servicio de los docentes”

“El MDD plantea el reto de “constituir una nueva docencia capaz de formar valores democráticos, de respeto y convivencia intercultural, de relación crítica y creativa con el saber y la ciencia, de promoción del emprendimiento y de una ciudadanía basada en derechos. Esta apuesta se basa en el desarrollo de **profesionales reflexivos** y que participen de la revaloración social y profesional de su carrera”



Instituciones de Formación Inicial Docente, Perú 2006-2016

	IESP		ESFA		Facultades de Educación	
	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado
2006	121	218	35	8	23	30
2016	113	86	33	4	20	46

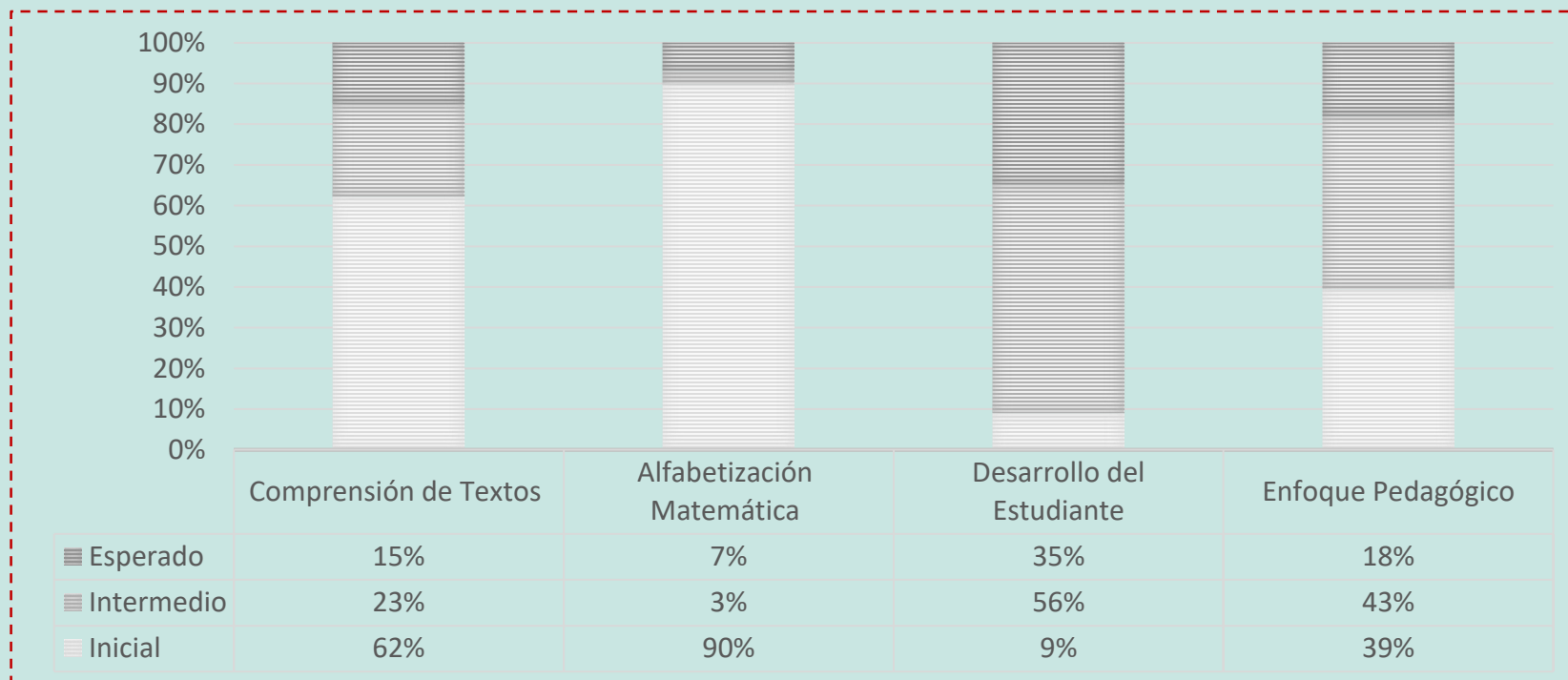
Fuente: Ministerio de Educación

- 57% de docentes de EBR pública provienen de Instituto superior (88.5% público)
- 2014-2017- se han acreditado el 23% de las instituciones formadoras de maestros (46: 42 públicas y 4 privadas)
- 12 Universidades se han licenciado (5 con facultades de Educación)



Problemática de la formación inicial docente

Evaluación nacional de egreso 2014



Fuente: DIFOID. Evaluación nacional al egreso de Institutos de Educación Superior Pedagógica 2014



Problemática ISP (Según MINEDU)

- **Diseños curriculares desfasados** (11 carreras regulares y 6 carreras experimentales) y **no alineados** al MBDD y al currículo nacional
- **Plan de estudio atomizado** (12 cursos por semestre de 2 horas semanales) que genera 5400 horas en 5 años
- **Formación** basada en **contenidos teóricos** y **sin fortalecimiento ni monitoreo** de capacidades para su implementación. No se plantea trabajo en aula
- **Práctica pre-profesional e investigación desarticuladas** y se desarrollan al final de la formación



Marco del Buen Desempeño Docente 2012:

4 dominios, 9 competencias, desempeños

1. Conocimientos
2. Planificación

**PREPARACIÓN
PARA EL
APRENDIZAJE**

**ENSEÑANZA
PARA EL
APRENDIZAJE**

3. Clima
4. Conducción
5. Evaluación

6. Participación
activa, dem.
7. Relaciones
respetuosas

**PARTICIPACIÓN
EN LA GESTIÓN
Escuela/Comunidad**

**DESARROLLO DE
LA PROFESION
E IDENTIDAD
DOCENTE**

8. Reflexión
sobre
la práctica
9. Ética



Ley de Institutos y escuelas de educación superior y de la carrera pública de sus docentes N 30512 -2006





Propuesta de formación Inicial (MINEDU, 2016)

Formación académica: estudiante, currículo por **competencias**.

Práctica profesional: desde el principio, escenario real de actuación, **con asesoría y acompañamiento pedagógico**.

Investigación- acción: **conectada a la práctica**, producir conocimiento a partir de la reflexión sistemática **de la práctica pre profesional**.

Tutoría: desarrollo de habilidades socioemocionales para afrontar los desafíos de la convivencia y la vida académica.

Participación institucional: **estudiante** como parte de una Institución con un **proyecto común que les permite asumir roles**.



Competencias del Estudiante que Egresa: Alineado al MBDD

Competencias genéricas

- C1. Desarrollo personal
- C2. Aprendizaje e investigación
- C3. Trabajo en equipo
- C4. Comunicación
- C5. Cultura digital



Dominio 1:

Desarrollo personal y formación de la identidad docente



Competencias específicas

- C6. Marco disciplinar y del aprendizaje
- C7. Planificación
- C8. Conducción de procesos de aprendizaje
- C9. Generación de Clima
- C10. Evaluación de aprendizajes

- C11. Gestión institucional y comunitaria



Dominio 3:

Desarrollo profesional y comunitario

Dominio 2:

Preparación para la enseñanza y formación pedagógica

Se alinean a las principales expectativas planteadas en el Marco de Buen Desempeño Docente.

D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, D2 : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente



Experiencia PUCP

- Plan de estudios con enfoque reflexivo, práctico y crítico, basado en competencias (2013-2017) con 4 Dimensiones:

DESARROLLO
PERSONAL Y
PROFESIONAL

**INVESTIGACIÓN Y
PRÁCTICA
EDUCATIVA**

GESTIÓN DE
ORGANIZACIONES
EDUCATIVAS Y
LIDERAZGO

PROCESOS DE
ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE



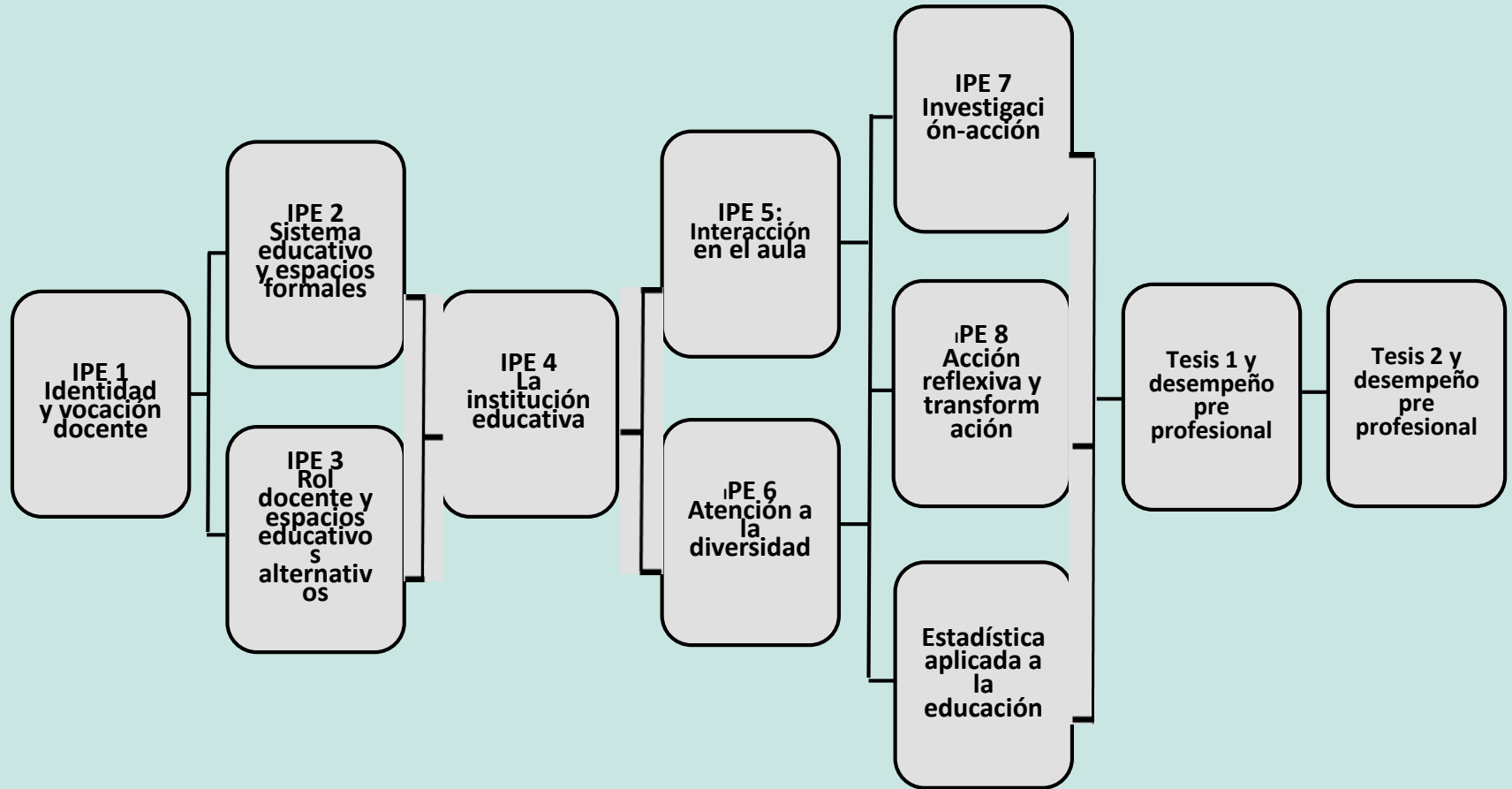
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA

**Transversal:
Vincula
Teoría,
Práctica e
Investigación**

- Contacto con la realidad educativa desde el inicio de la carrera, desde una perspectiva reflexiva, social y crítica.
- Articulación de la investigación y práctica educativa con los cursos del semestre académico.
- Práctica intensiva fuera del aula universitaria en periodos predeterminados.
- Línea de práctica pre- profesional secuenciada y articulada con el trabajo de titulación.
- Desarrollo progresivo del trabajo de titulación durante el proceso formativo



- Secuencia y dosificación de contenidos de:
 - Ámbitos educativos de práctica
 - Trabajo de campo y rol del estudiante
 - Capacidades de reflexión en la práctica
 - Capacidades de investigación: procesos, técnicas, instrumentos y resultados
- Uso de portafolio para dar cuenta del desarrollo de competencias.





	1	2	3	4	5	6	7	8	Tesis y Des Pre pro fesi ona l 1 y 2
Trabajo de Campo	1 visita a una Institución educativa en jornada completa	1 visita a DREL o UGEL 2 visitas a institución educativa: privado, público o mixto	2 visitas a espacios alternativos	Mínimo 4 visitas a II.EE públicas, urbano-marginales: Colegios de Fe y Alegría (en Lima) en el semestre (quincenal) Duración de cada visita: 1 jornada escolar	6 a 7 visitas, cumpliendo un total de 30 horas. Visita a Instituciones educativas públicas o privadas de educación básica regular Trabajo de campo: fuera de Lima	6 a 7 visitas, logrando 30 horas semestrales, a las siguientes ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> • Aulas regulares • Aulas hospitalarias • CEBE • CEBA • NATS 	30 horas semestrales	30 horas semestrales	30 horas semanales Institución educativa pública o privada por convenio o contrato laboral.
Rol del estudiante	Observador no participante		Observador participante		Ayudantía			Practicante	



Logros

- Avances hacia currículum por competencias: referencia MBDD
- Apuesta por desarrollar competencias intrapersonales e interpersonales: desarrollo socio-emocional, clima de aula, ética, etc.
- Programas de tutoría - Bienestar
- Apuesta por desarrollar competencias generales: comunicación, manejo de información, pensamiento crítico, tecnologías.
- Dominio conceptual, análisis crítico
- Incorporación de la práctica desde el principio
- Esfuerzo por traducir el saber teórico a un saber práctico, situado, contextualizado: competencias pedagógicas, creatividad, innovación.
- Desarrollo de la capacidad de reflexión en la práctica



Retos de la Formación Inicial docente

- Los procesos de cambio e implementación curricular son complejos: necesidad de trabajo y reflexión en equipo
- Formación de formadores
- Repensar el acompañamiento pedagógico
- Repensar la función de la investigación (universidades e ISP)
- Mayor énfasis en competencias de:
 - Apropiación de las tecnologías digitales
 - Enseñanza y atención a la diversidad (en contextos de desventaja y diversidad cultural)
 - Didáctica y materiales diferenciados
 - Trabajo y reflexión en equipo en centros de práctica
 - Interacción: convivencia escolar y prevención de la violencia escolar
- Repensar en las estrategias didácticas de la formación y el uso de TIC: modelado
- Alcances sobre la evaluación de las competencias
- Con respecto al saber práctico:
 - Cuestionamientos sobre la observación
 - Desarrollo de alianzas Universidad/ISP-escuela: mayor información y atención a necesidades
 - Uso de videos como insumos para el diálogo y la reflexión sobre el desarrollo de competencias de conducción de procesos de aprendizaje
 - Enseñar a futuros docentes a ponerse en el lugar de los estudiantes



Muchas gracias

Pontificia Universidad Católica del Perú



PUCP

Facultad de Educación

Cristina Del Mastro

cmastro@pucp.edu.pe