



Del conocimiento pedagógico a la acción empática?

Estudio comparativo de la formación docente en la UCR, Costa Rica y la UOS, Alemania con un enfoque en valores y empatía.





Estudio comparativo del conocimiento pedagógico a la acción empática

- Contexto y situación inicial
- Estructura del estudio
- Selección de la muestra representativa
- Colección de datos y métodos
- Resultados





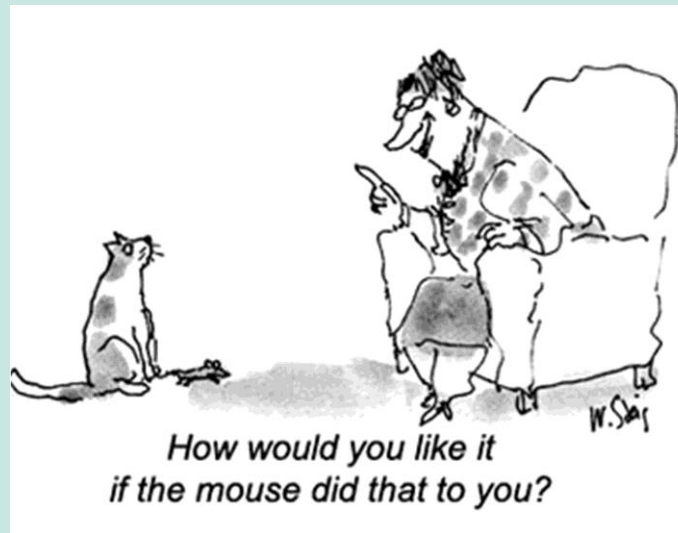
Contexto y situación inicial

- Empatía juega un papel importante para la interacción de la ética y la calidad pedagógica profesional (Obsuth et al 2016, Prengel 2013, Müller-Using 2010, Szczesny / Goloborodko / Müller-Kohlenberg 2009).
- La empatía hasta ahora ha recibido poca atención en la ciencia educativa → en las normas de política educativa para la formación de docentes, la perspectiva de los derechos del niño, la ética pedagógica y la empatía en la relación pedagógica son escasas.



Contexto y situación inicial

- Si se quiere fortalecer la empatía con los estudiantes, ésta primero debe haber sido desarrollada profesionalmente y reflejada en los docentes.





Estructura del estudio

1. Análisis de los discursos pedagógicos: ¿dónde se encuentran los aspectos de la ética y de la empatía educativas en el discurso educativo?
2. Estudio comparativo de la formación docente con encuesta empírica a estudiantes de educación docente en la Universidad de Costa Rica (UCR) y la Universidad Osnabrück (UOS) con respecto a la pregunta:

¿Qué relevancia tiene la empatía para la acción pedagógica profesional y los aspectos pedagógico-éticos de la relación profesor-alumno?



Selección de la muestra representativa

- Durante la encuesta de la Universidad Osnabrück, un total de 64 estudiantes fueron entrevistados principalmente del programa de educación docente (GHR) en la UOS y la UCR, de los cuales 31 de la UOS y 33 de la UCR.

Al seleccionar la muestra, se tuvo cuidado de garantizar que al menos 15 estudiantes de cada muestra ya tuvieran experiencias pedagógicas extracurriculares en el trato de niños y adolescentes.



Foto: Balu und Du e.V. / © Jan Voht



Colección de datos y métodos

- Análisis de documentos → Análisis de contenido
- Entrevistas con expertos → Análisis de contenido
- Colección de situaciones educativas → encuesta cualitativa por escrito
- Encuesta de empatía en la percepción de los demás y en las decisiones de acción de los estudiantes de enseñanza → ‘Vignette Survey’



Resultados

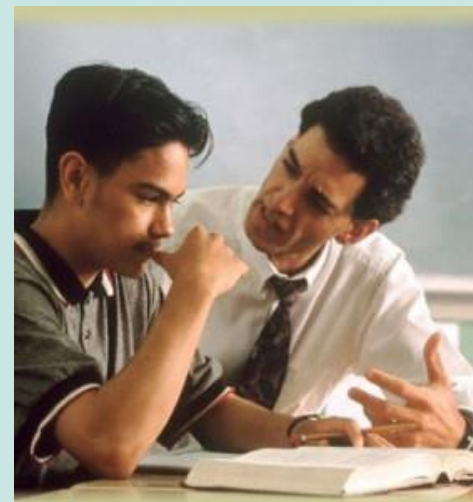
1. Los estudiantes de educación docente de la Universidad Osnabrück y la Universidad de Costa Rica pueden leer y describir los sentimientos de las imágenes de niños.
2. Los estudiantes de educación docente de la Universidad Osnabrück y la Universidad de Costa Rica consideran que la empatía es absolutamente esencial para la interacción pedagógica profesional con niños y adolescentes.





Resultados

3. Los estudiantes de educación docente integran diferentes conjuntos de conocimientos, como el conocimiento implícito, el conocimiento experiencial y el conocimiento académico para la acción pedagógica profesional.
4. Los proyectos de acción social (Service-Learning) como 'Balu und Du' o el Trabajo Comunal Universitario (TCU), que están acompañados académicamente por la U., tienen un efecto positivo en el enfoque pedagógico y didáctico profesional en los niños.



Resultados

5. Los estudiantes de educación docente de la Universidad de Costa Rica son más empáticos y responsables en el trato con niños y adolescentes a comparación de sus compañeros de la Universidad Osnabrück.

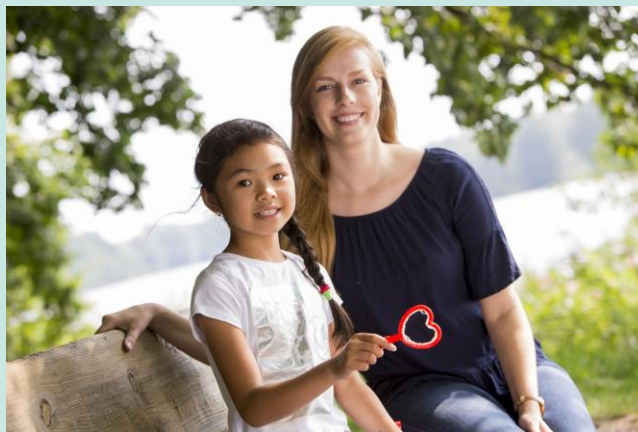


Foto: Balu und Du e.V. / © Jan Voth



- Datos de Contacto:
 - Universidad Osnabrück (UOS), Alemania
 - PD Dra. Susanne Müller-Using,
Directora del Centro Costa Rica en la UOS e
investigadora en el área de educación intercultural
y comparativa
 - Contacto: susamuel@uos.de
www.crz.uos.de